

Konzeption und Erkenntnisse der wissenschaftlichen Begleitung der modellhaften Erprobung der regionalen Grundbildungszentren In Sachsen



Projektteam

Leitung:

Prof. Dr. Erik Haberzeth

Telefon: +49 371 531-33311

E-Mail: erik.haberzeth@phil.tu-chemnitz.de

Koordination:

Anne Walther

Telefon: +49 371 531-30317

E-Mail: anne.walther@phil.tu-chemnitz.de

Studentische Mitarbeiterin:

Helene Ranft

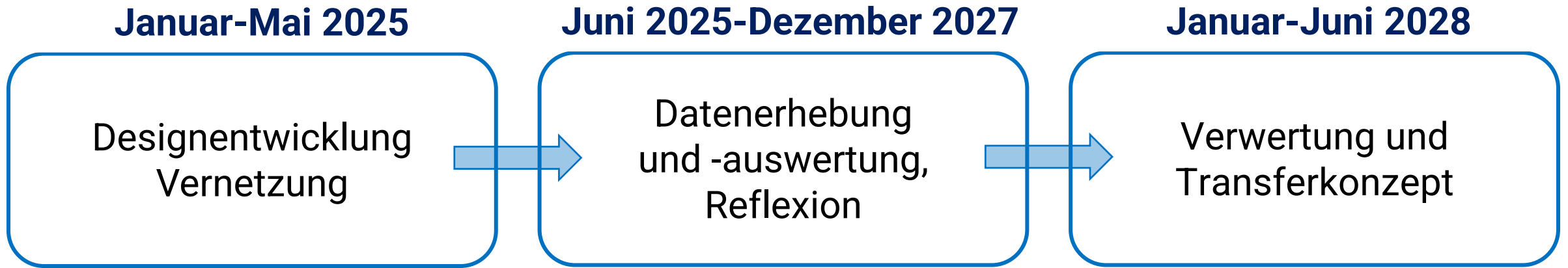
E-Mail: helene-carmen.ranft@s2024.tu-chemnitz.de



Adresse und Homepage

Technische Universität Chemnitz
Philosophische Fakultät, Institut für Pädagogik
Professur Erwachsenenbildung und Weiterbildung
Reichenhainer Straße 41
09126 Chemnitz
www.tu-chemnitz.de/phil/ipp/ebwb

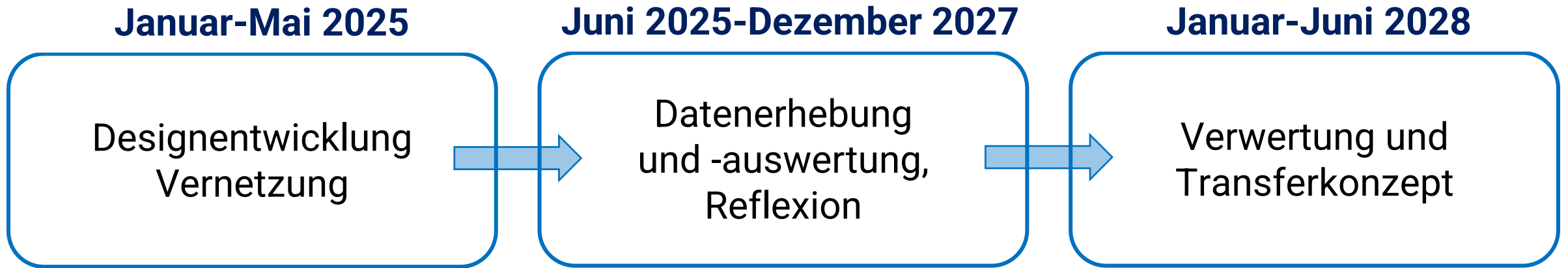
Projektplan



Erkenntnisinteresse

- Adressaten, Zielgruppen, Teilnehmer und Teamaufbau sowie Netzwerk- und Kooperationspartner der GBZ
 - Programmplanung und Angebotsentwicklung der GBZ
 - Öffentlichkeitsarbeit, Marketing, Kommunikationskanäle
- fördernde und hemmende Faktoren beim Auf- und Ausbau von GBZ identifizieren

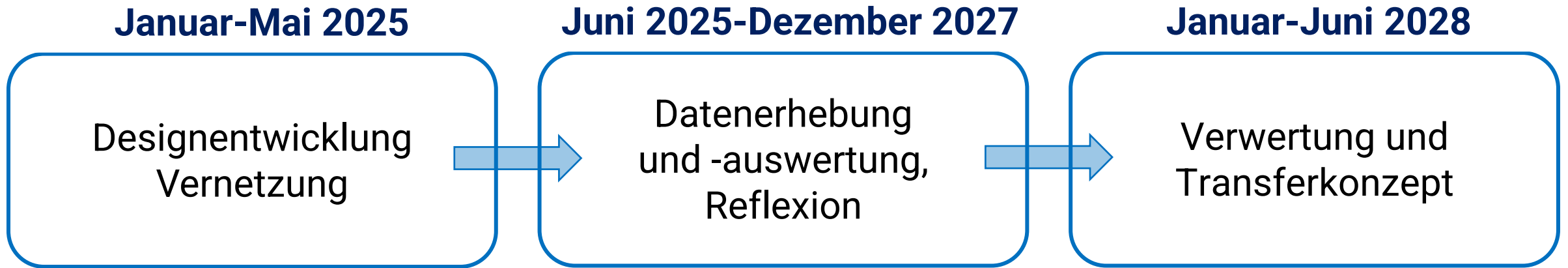
Projektplan



Vorgehen

- **Interviews** mit GBZ-Leitungen und Mitarbeitenden, mit Netzwerk- und Kooperationspartnern, mit Lernenden und deren mitwissendem Umfeld, mit Nicht-Teilnehmenden
- **Programmanalysen**: Angebotsankündigungen, Kommunikationsmedien
- Regelmäßige **Reflexionstreffen** mit den GBZ, ALFA^{plus} und dem SMK

Projektplan



Ziel

- kollaborative Entwicklung eines **Transferkonzepts** für die nachhaltige **Verstetigung** der aufgebauten Strukturen der GBZ und deren Netzwerke unter Berücksichtigung ihrer regionalen Spezifik

Theoretischer Rahmen: Mehrebenensystem der Erwachsenen- und Weiterbildung nach Schrader (2019), eigene Darstellung

Makroebene: Formale Rahmenbedingungen

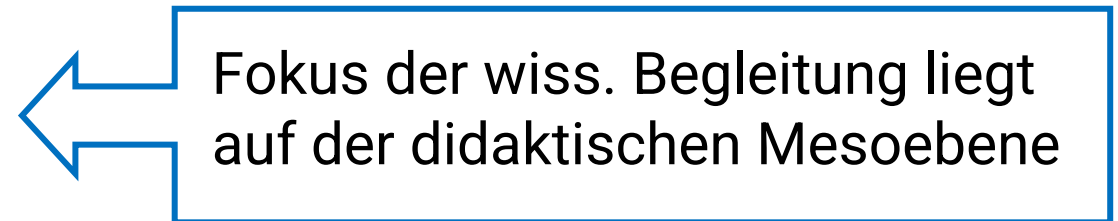
- Rechtliche, politische, ökonomische Bedingungen
- Regionale Spezifik

Mesoebene: Organisation

- Programm- und Angebotsplanung
- Marketing, ÖA
- Zielgruppen und Teilnehmende

Mikroebene: Angebot, Lernaktivitäten

- Beratung, Information, Sensibilisierung
- Offene und geschlossene Lernangebote



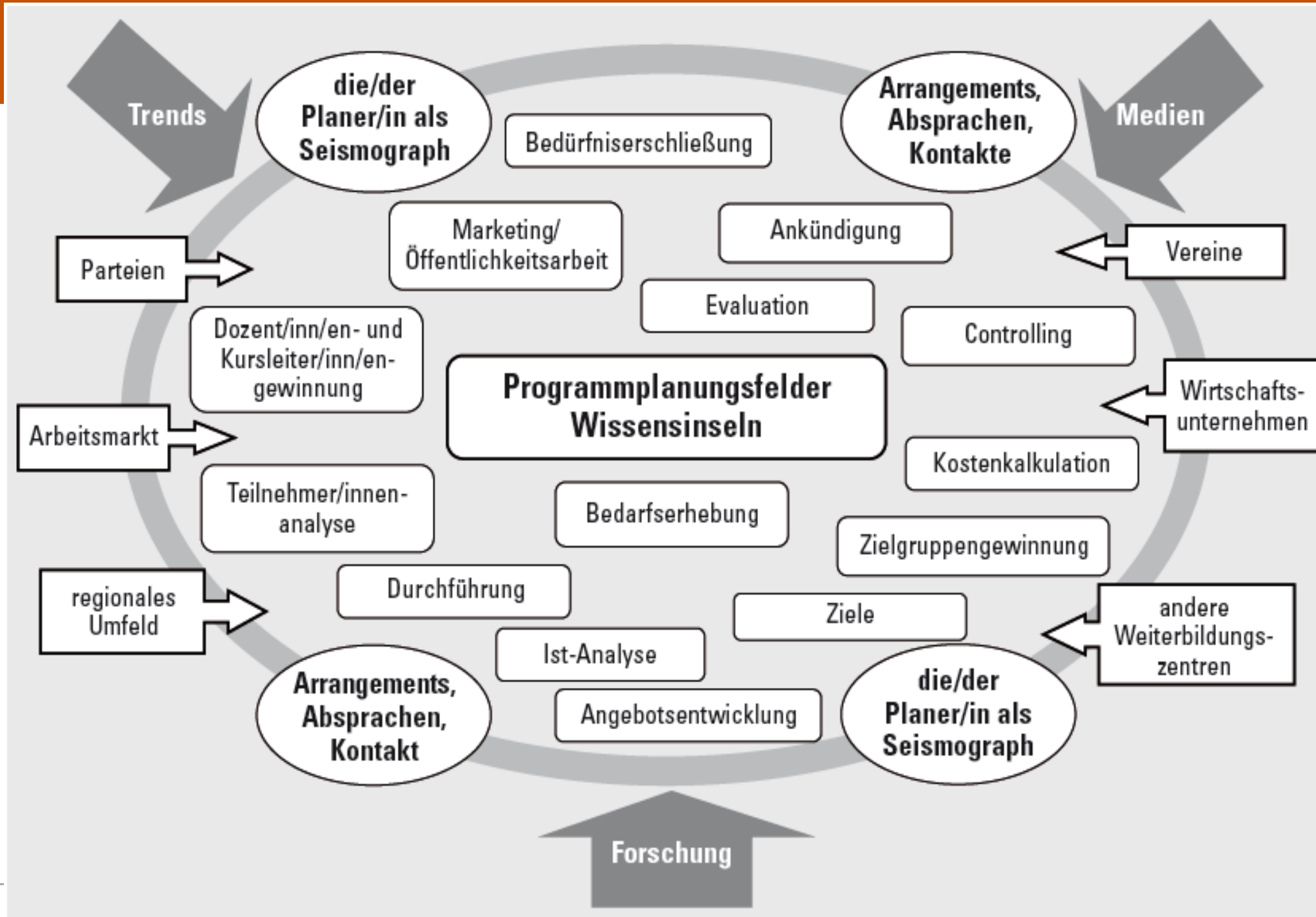
Fokus der wiss. Begleitung liegt auf der didaktischen Mesoebene

Theoretischer Rahmen: Interaktiv- flexibles Modell der Planung

Wissensinseln

 nach Gieseke

 (2008)



Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung

Größte Herausforderung:

- **Erreichbarkeit** der Menschen mit geringer Literalität, insbesondere der Deutschmuttersprachler
- sehr **heterogene Ausgangslagen** und z.T. Multiproblemlagen

Marketing/Medien:

- **Ansprecheparadoxie**: schriftliche und graphische Gestaltung der Angebotswerbung für
 - Geringliteralisierte
 - mitwissendes Umfeld
 - Kooperationspartner

Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung

Personal der GBZ:

- aktiv auf allen drei didaktischen Ebenen, vielfältige Aufgabenbereiche:
 - Netzwerkarbeit
 - sozialraumorientierten Angebotsentwicklung an verschiedenen Lernorten
 - komplexe Teilnehmendengewinnung
- erfordert **hohe pädagogische Professionalität**

Übergeordnete Programmplanungsstrategien:

- Strategie der Parallelität
- Strategie der Gelegenheit
- Strategie der Effizienz

Weiterführend dazu
unser Fachbeitrag in der ZFW:



Bitte um Mitwirkung bei der wissenschaftlichen Begleitung

Sehr gern möchten wir auch mit Ihnen in den Austausch gehen.

Wir interessieren uns für...

- Ihre Erfahrungen mit Ihren Zielgruppen
 - Ihre Erfahrungen mit dem Phänomen der geringen Literalität
 - Ihre Möglichkeiten und Herausforderungen bei der Netzwerkarbeit, auch in Bezug auf die Vielfalt der bestehenden Netzwerke
 - Ihre Erfahrung mit gegenseitigen Empfehlungen und Vermittlung in den Netzwerken
- Bei Interesse an einem Interview, melden Sie sich sehr gern oder geben bitte im Umfrageformular des GBZ Vogtland den Kontaktwunsch zu uns an – wir kommen dann sehr gern auf Sie zu.

Quellen

Gieseke, Wiltrud (2008): Bedarfsorientiert Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Studentexte für die Erwachsenenbildung. Bielefeld: wbv.

Schrader, Josef (2019): Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K., & Zimmer, K. (Hrsg.): Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 701-756.

Walther, A. & Haberzeth, E. (2026): Programmplanung in der Alphabetisierung und Grundbildung – Handlungsbereiche und Planungsstrategien am Beispiel der Grundbildungszentren in Sachsen. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 49 (3). <https://link.springer.com/article/10.1007/s40955-026-00365-0>